

Приложение
к приказу МКОУ «Специальная школа № 64»
28.08.2024 г. № 221

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Специальная школа № 64»**

Прокопьевск 2024

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКОУ «Специальная школа № 64»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная основная общеобразовательная школа № 64» (далее – школа) находится по адресу г. Прокопьевск, ул. Институтская, дом 15. Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 смену. В начальной и основной школе занимается 14 классов, в которых обучается 135 учащихся. В школе № 64 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), из семей разных уровней жизни. Из них опекаемые – 2 человека (1 ребенок опекаемый, 1 – находится в приемной семье), многодетные семьи – , из малообеспеченных семей – 2 человек, из неполных семей – 60 человек. Состоят на учете, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 2, на внутришкольном учете – 1 человек.

В школе есть 3 зала для занятий ЛФК, 1 тренажерный зал, актовый зал, библиотека, игровая комната, столовая, достаточное количество кабинетов для учебно-воспитательного процесса учащихся. Школьный музей «Память – долг поколений» представляет следующие экспозиции: «Эвакогоспиталь № 1250», «Русская изба», «Чемоданчик Мойдодыра», экспозиция «Родом из СССР».

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Уровень начального общего образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Уровень основного общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Экскурсии, экспедиции, походы
9. Школьные медиа

Модули, вносимые школой

10. Детские общественные объединения

I. Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе значимых дат и событий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные внеурочные встречи как с целым классом, так и с отдельными группами или индивидуальными, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом), администрацией;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, Правовые акции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Урок-проект	Включение в урок игровых элементов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Духовно нравственное	<p>Направлен на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирование патриотизма.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья</p>	<p>«Разговоры о важном» «Орлята России» «Патриоты России» «Школьный музей»</p>
Спортивно оздоровительное	<p>Направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>	<p>«Лечебная физкультура»</p>
Социальное	<p>Данные курсы позволяют учащимся проявлять инициативу в творческом сотрудничестве, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Разработаны темы социального направления, которые помогают учащимся успешно</p>	<p>«Моя будущая профессия» («Сто дорог – одна моя») «Экология вокруг нас» «Россия – мои горизонты» (профориентационный курс) «Профориентир» «Лестница успеха» «Мир вокруг нас» (блок «Семьеведения»)</p>

	<p>адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, нести ответственность за свой выбор.</p> <p>Курсы по профориентированию нацелены на овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; помогают осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, для подготовки к успешной сдачи ОГЭ.</p>	<p>«Школа безопасности» «В гостях у химии» «Академия естественных наук» «Физика вокруг нас» «Основы программирования» «Финансовая грамотность» Курсы интенсивных занятий по: математике, русскому языку, биологии, химии, истории и обществознанию, информатики, географии, физике, английскому языку «Индивидуально-групповые занятия» для одаренных и слабоуспевающих детей</p>
Общекультурное	<p>Создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на</p>	<p>«Звонкие голоса» «Чистое слово»</p>

	<p>раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
Дополнительное образование учащихся		
Техническая	<p>В основу программы положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых.</p> <p>Основное направление работы объединения – привлечение младших школьников к изготовлению технических игрушек и вовлечение их в активные технические игры, конкурсы, соревнования, с целью формирования у них увлеченности трудом, интереса к технике и развитие элементов творчества.</p>	«Начальное техническое моделирование»
Художественная	<p>Школьный театр – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.</p> <p>Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных</p>	Школьный театр «Театр для всех»

	качеств, систему ценностей.	
Социально-гуманитарное	развитие юнармейского отряда, через создание условий и возможностей для патриотического и нравственного воспитания юнармейцев, творческого развития, приобщения молодежи к героической истории Российского государства; формирования высокого патриотического сознания, устойчивой гражданской позиции, чувства любви к Родине, своему народу, готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, овладении основами знаний по начальной военной подготовке.	Юнармейские отряды – «Школа юного юнармейца», «Школа юнармейца»
	Использование современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу — это главная отличительная особенность программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер	Школьный медиацентр «Перемена»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Лекторий
	Консультации	Психолого-педагогические, консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классного родительского комитета
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за

		невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.
--	--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровни	Мероприятия
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета «Совет учащихся школы», создаваемого для организации ключевых дел среди начального звена; - через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов:	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

--	--

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе, при изучении курсов внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», «Россия – мои горизонты», «Профориентир». Расширение знаний обучающихся о профессиях, помогают осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	«Профессии моей семьи»; «Я мечтаю о будущей профессии»; Встречи-беседы с представителями различных профессий; Профориентационные экскурсии; Профигры «Путь в будущее».
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	«День выбора рабочей профессии», «Мастер-класс моей семьи»
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г. Прокопьевска, предприятиями в течение учебного года.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры планированию и реализации своего профессионального будущего	Встречи с интересными людьми города. Международный день инвалидов. Единый день технического творчества.
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	

	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Без стресса на экзаменах», «Моя будущая профессия».
--	--

II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь - месячник безопасности «Безопасное детство»

Октябрь - месячник профилактики ПАВ «Цени свою жизнь!»

Ноябрь - месячник воспитания сознательного отношения к учебе «Ученые и труд к победам ведут»

Декабрь - месячник правового воспитания «Правовой лабиринт»

Январь - месячник профориентационной работы «Мир моих интересов»

Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы помним, мы гордимся!»

Март - месячник духовно-нравственного воспитания «Доброта спасет мир»

Апрель - месячник здоровьесбережения «Школа ЗОЖ»

Май - месячник экологического воспитания «Как прекрасен этот мир!»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции, субботники: «Осенняя неделя добра» и «Весенняя неделя добра», «Мы за чистый Кузбасс», «Чистый город», «Мой двор – моя забота», «Международный день распространения грамотности», «Всемирный день Доброты», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», изготовление поздравительных открыток ветеранам.
На школьном уровне:	Цикл занятий «Разговоры о главном»	Классные часы (патриотические, информационные, тематические, нравственные, интерактивные); беседы; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины; игры-путешествия и др.
	«День знаний»	Праздничная линейка.
	Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	Праздник для первоклассников

Неделя школы (мероприятия, посвященные Дню рождения школы)	Экскурсии в музей школы, поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление первоклассников с днем рождения школы, акция «Книга в подарок»
«День учителя»	Праздничная программа для педагогов и ветеранов педагогического труда. Акция «Букет поздравлений учителю»
«День матери»	Изготовление памятных сувениров для педагогов школы, проведение праздничной программы ко Дню матери.
Экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года
Месячник оборонно-массовой работы	Конкурс патриотической песни, День Памяти воинов интернационалистов, выставка рисунков, плакатов; классные часы «Слава и гордость России», защита проектов «Я - Гражданин России», ролевая игра «Тяжело в учении – легко в бою», познавательная игра-соревнование «За доблесть, рыцарство и честь!»
Декадник «Новогодье»	Новогодние праздничные программы для учащихся 1-4 классов, театрализованная программа для учащихся 5-9 классов
«Единый день технического творчества»	Творческая выставка декоративно-прикладного искусства, мастер-классы, экскурсии в КВЦ «Вернисаж»
«Международный женский день – 8 марта»	Праздничное театрализованное шоу «Число восьмое - не простое!», Конкурсная программа «Я – самая, самая!», «Весна. Девчонки. Позитив» (фотовыставка)
Масленица	Праздничная программа «Широкая Масленица!»
Дни здоровья	1 раз в учебной четверти, в том числе «7 апреля – Всемирный день здоровья»
«День Победы»	Акции, экскурсии в школьный музей, выставки рисунков, шествие «Бессмертного полка» по территории школы, возложение гирлянды Памяти к мемориальной доске «Эвакогоспиталь № 1250», митинг «Нам не помнить об этом нельзя», творческие мероприятия, инсценирование солдатской песни военных лет «Песни, с которыми мы победили»
«Последний звонок»	Праздничная линейка «Прощай, школа!»

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:	Мероприятия
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников	Краеведческий городской музей, Музей Космонавтики (школа № 1, г. Прокопьевск), Музеи-госпитали г. Прокопьевска, профориентационные экскурсии на предприятия, музей Драматического театра, музей пионерии и комсомола Дворца детского творчества и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Школьный медиасектор «Перемена» - курс дополнительного образования детей	Школьный медиасектор — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.
Школьная страница VK	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве.
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям

МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

3.10. Региональный вариативный «Я - Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к истории, культуре, быту, профессиональной среде родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе, городе Прокопьевске,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту нашей Родины.

Направление	Форма	Содержание
--------------------	--------------	-------------------

Создание системы патриотической работы в школе	Организация деятельности педагогического коллектива, родительского актива по созданию в школе патриотической среды как в просветительском, так и в организационно-деятельностном направлениях	<p>а) тематические активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;</p> <p>б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;</p> <p>в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях города, региона, страны</p> <p>г) работа детского актива по патриотическому воспитанию</p>
Диагностика эффективности патриотической работы в школе	Проведение заместителем директора по воспитательной работе мониторинга сформированности патриотических чувств, представлений всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности.	<p>а) анкетирования, опросы и др. форматы;</p> <p>б) участие в мониторинговых и социологических исследованиях города, региона, страны;</p> <p>в) проведение дискуссионных площадок, круглых - столов и др.</p>
Работа на опережение в деле воспитания	Проведение пропедевтической, в т.ч. работы по профилактике с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	<p>а) встречи, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;</p> <p>б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;</p> <p>в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>г) посещение организации системы МВД.</p>

Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, спортивно-оздоровительного направлений	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы, акции;</p> <p>б) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен</p>
--	---	---

«Разговоры о важном»	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для города и школы события; в) личностный и внешкольный опыт участия в событиях патриотической направленности.
Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. г) спортивно-оздоровительная работа
Патриотизм в действии	Предоставление возможности для причастности обучающихся к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, шествия, акции и др.	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою, солдату, ветерану и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
Разъяснение сущности патриотической работы	Организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами на предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и дискредитацию военно-патриотической деятельности.	а) методические мероприятия для учительского, родительского и партнёрского актива; б) круглые - столы, дискуссионные площадки и др.
Патриотический медиаконтент	Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для обучающихся с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики	а) челленджи, видеомарафоны и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «Светофорики»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

		Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.
2	Отряд ДЮП «Альфа»	Объединение ребят, заинтересованных в изучении пожарного дела, в единый профильный коллектив. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Изучение теории пожарного дела и мер пожарной безопасности, получение необходимых знаний. Проведение противопожарной пропаганды. Приобретение знаний о спасении людей и имущества, а также выработка умения оказания первой помощи пострадавшим на пожаре.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1- 4 КЛАССЫ			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование детей»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1 – 4 классы	1 час	Классный руководитель
Орлята России		1 час	Классный руководитель
Лечебная физкультура		2 часа	Учитель физической культуры
Моя будущая профессия		1 час	Классный руководитель
Экология вокруг нас		1 час	Классный руководитель
Школа безопасности		1 час	Заместитель директора по БОП
В гостях у химии		1 час	Классный руководитель
Индивидуально-групповые занятия для одаренных и слабоуспевающих детей		1 час	Классный руководитель
Чистое слово		1 час	Учитель-логопед
Звонкие голоса		1 час	Учитель музыки
Школьный театр «Театр для всех» ДО		2 часа	Учитель музыки
Начальное техническое моделирование ДО		4 часа	Учитель технологии

Юнармейский отряд «Школа юного юнармейца» ДО		3 часа	Учитель физической культуры
--	--	--------	-----------------------------

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания.	родители учащихся 1-4 классов	согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	родители учащихся 1-4 классов	октябрь, май	Администрация Школы
«Родительский всеобуч»	родители учащихся 1-4 классов	Раз в четверть	Соц. педагог
Консультации школьного психолога	родители учащихся 1-4 классов	согласно плану школьного психолога	Педагог-психолог

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные линейки, в том числе тематические	4 классы	еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, соц.педагог и др.
Выборы в классное и общешкольное самоуправление	1 – 4 классы	сентябрь	Кл. руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день творчества	1-4 классы	ноябрь	Кл. руководитель
Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	1-4 классы	декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
Мероприятие «Фестиваль профессий».	8-9 классы	март	Социальный педагог,

			зам. директора по ВР.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»	1 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«День матери»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Неделя толерантности		ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой»		декабрь-март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Новогодье»		декабрь	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Месячник оборонно-массовой работы.		февраль	Заместители директора по ВР и БОП, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«8 марта – Международный женский день»		март	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Масленица		апрель	Заместитель директора

			по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся».		апрель, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель курса ВД «Школьный музей», кл. руководители
Экологические акции		в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День Здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, советник директора по воспитанию,
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	1 – 4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, руководитель курса ВД «Школьный музей», кл. руководители
Профориентационные экскурсии	1 – 4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Экскурсия в городской краеведческий музей	4 классы	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поход в Драматический театр им. Ленинского комсомола	1 – 4 классы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Экскурсия в музей Космонавтики (школа № 1)	3, 4 классы	апрель	педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, кл. руководители

Экскурсии в школы, где в годы ВО войны располагались эвакогоспитали	4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Экскурсия в музей пионерии и комсомола во Дворце детского творчества им. Ю.А. Гагарина	3, 4 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, кл. руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный уголок	1 – 4 классы	Сентябрь	Кл.руководитель
Урок безопасность в сети интернет		1 раз в четверть	Заместитель директора по БОП, Кл.руководитель
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час».		октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений».		октябрь - ноябрь март - апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в областной акции «Родительский урок».		февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, кл. руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5 - 9 КЛАССЫ

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование детей»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5, 9 классы	1 час	Классный руководитель
Патриоты России	8-е классы	1 час	Старшая вожатая
Школьный музей	5, 6 классы	1 час	Учитель истории и обществознания
Лечебная физкультура	5-9 классы	2 часа	Учителя физической культуры
Россия – мои горизонты	5 - 9 классы	1 час	Классный руководитель
Профориентир	9-е классы	1 час	Учитель физической культуры
Лестница успеха	5 -7 классы	1 час	Педагог-психолог
Мир вокруг нас	5 - 7 классы	1 час	Педагог-библиотекарь
Академия естественных наук	5, 6 классы	1 час	Учитель физики
Физика вокруг нас	7, 8 классы	1 час	Учитель физики
Основы программирования	5 классы	1 час	Учитель информатики
Финансовая грамотность	8 классы	1 час	Учитель истории и обществознания
Интенсивная математика	9 классы	1 час	Учитель математики
Интенсивный русский	9 классы	1 час	Учитель русского языка
Интенсивная биология	9 классы	1 час	Учитель биологии
Интенсивная химия	9 классы	1 час	Учитель химии
Интенсивная история и обществознание	9 классы	1 час	Учитель истории и обществознания
Интенсивная информатика	9 классы	1 час	Учитель информатики
Интенсивная география	9 классы	1 час	Учитель географии
Интенсивная физика	9 классы	1 час	Учитель физики
Интенсивный английский язык	9 классы	1 час	Учитель английского языка
Индивидуально-групповые занятия для одаренных и слабоуспевающих детей – Русский язык	5 - 8 классы	1 час	Учитель русского языка
Индивидуально-групповые занятия» для одаренных и слабоуспевающих детей – Математика	5 - 8 классы	1 час	Учитель математики
Звонкие голоса	5 - 8 классы	1 час	Учитель музыки
Школьный театр «Театр для всех» ДО	5 - 9 классы	2 часа	Учитель музыки

Школьный медицентр «Перемена» ДО	5 - 9 классы	4 час	Педагог-психолог
Юнармейский отряд «Школа Юнармейца»	5 - 9 классы	3 час	Учитель физической культуры
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания.	родители учащихся 5- 9классов	согласно плану классных руководителей	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание.	родители учащихся 5-9 классов	октябрь, май	Администрация Школы
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	родители учащихся 5-9классы	сентябрь	Администрация Школы
Лекторий «Проориентационный выбор» с приглашением психолога, специалиста в образовательных учреждениях города	родители учащихся 5-9 классы	согласно плану профорientации	Социальный педагог
Работа родительского клуба всеобуч	родители учащихся 5-9 классов	Раз в четверть	Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные линейки, в том числе тематические	5 – 9 классы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагог-библиотекарь, соц.педагог, старшая вожатая и др.
Выборы в классное и общешкольное самоуправление	5 – 9 классы	сентябрь	Кл. руководители
Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Профессии моей семьи»; «Путь в будущее».	5-9 классы	Февраль-май	Кл.руководители, Соц. педагог
Оформление стенда по профорientации	5-9 классы	ноябрь	Педагог психолог

Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов.	5-9 классы	декабрь	Социальный педагог
«Фестиваль рабочих профессий».	5-9 классы	март	Заместитель директора по ВР
День выбора рабочей профессии.	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Осенняя неделя добра»		октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Весенняя неделя добра»		апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Субботники: «Чистый город», «Мой двор - моя забота»		в течении года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Мы теперь ученики»	1 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД «Школьный театр», «Звонкие голоса», кл. руководители
«День учителя»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса»,

			советник директора по воспитанию, кл. руководители
«День матери»		ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка»		ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Единый день технического творчества»		декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Декадник «Новогодье»		декабрь	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Месячник оборонно-массовой работы		февраль	Заместители директора по ВР и БОП, советник директора по воспитанию, кл. руководители
«Международный женский день – 8 марта»		март	Заместитель директора по ВР, руководители курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Масленица		апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Дни здоровья		1 раз в четверть	Учителя физической культуры, советник директора по воспитанию
«День Победы»		май	Заместитель директора по ВР,

			кл. руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», руководитель курса ВД «Школьный музей»
«Последний звонок»		май	Заместитель директора по ВР, курсов ВД и ДО «Школьный театр», «Звонкие голоса», советник директора по воспитанию, кл. руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	5 – 9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь, руководитель курса ВД «Школьный музей» кл. руководители
Профориентационные экскурсии	5 – 9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Экскурсия в городской краеведческий музей	5 – 9 классы	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поход в Драматический театр им. Ленинского комсомола	5 – 9 классы	март	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Экскурсия в музей Космонавтики (школа № 1)	5,6 классы	апрель	Педагог- библиотекарь, кл. руководители
Экскурсии в школы, где в годы ВО войны располагались эвакогоспитали	5 – 8 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Экскурсия в музей пионерии и комсомола во Дворце детского	5 - 7 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-

творчества им. Ю.А. Гагарина			библиотекарь, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, кл. руководители
------------------------------	--	--	---

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный уголок	5 – 9 классы	Сентябрь	Кл. руководитель
Урок безопасность в сети интернет	5 – 9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководитель
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час».	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений	5-9 классы	октябрь - ноябрь март - апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в областной акции «Родительский урок».	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР.
Участие в областной акции «Родительский урок».	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию,
Уроки права	5-9 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог.

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в волонтерских акциях учащихся школы: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»,	5-9 классы	октябрь апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель курса ВД «Патриоты России», советник директора по воспитанию
ЮИД Акция «Стань заметнее на дороге».	5-9 классы	сентябрь	Руководитель команды
ЮИД «Дорога без опасности»	5-9 классы	ноябрь, март	Руководитель команды
ЮДП агитбригада по пропаганде противопожарных знаний.	5-9 классы	ноябрь	Руководитель команды